Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

Name: ..... **Vorname:** .....

	Aufsatz	Arbeit am Text	
		Textverständnis	Sprachbetrachtung
Datum	.....	.....	.....
Erstkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note:_____
Zweitkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note: _____
G E S A M T-N O T E (Prüfungsteile)			
G E S A M T-N O T E			
Unterschrift 1. Korrektor	_____		
Unterschrift 2. Korrektor	_____		

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Aufsatz –

Arbeitszeit: 45 Minuten

Wähle eines der beiden folgenden Themen.

Thema 1: Fortsetzung eines Erzählanfangs

Lies den Anfang der Geschichte. Erzähle lebendig und anschaulich weiter. Lass deine Geschichte gut enden und finde eine passende Überschrift. Den Anfang brauchst du nicht abzuschreiben.

Draußen war es schon fast ganz dunkel. Der geschnitzte Kürbis saß bereits grinsend und von einem Teelicht von innen beleuchtet auf dem Rasen neben unserer Hauseinfahrt. Meine 14-jährige Schwester Kaya stand in ihrem Zimmer vor dem Spiegel und malte sich Narben auf Gesicht und Unterarme. Sie war wohl so etwas wie ein Zombie. Ich wartete ungeduldig auf sie, denn ich wollte meine Freunde pünktlich treffen, um „Süßes oder Saures“ spielen zu gehen und ganz viele Bonbons einzusammeln. Da unsere Eltern nicht zu Hause waren, hatte Kaya versprechen müssen, auf mich aufzupassen, während wir durch die Straßen zogen. Warum wurde sie nicht fertig! Voller Ungeduld ging ich in unseren Garten. Da sah ich einen Schatten …

Thema 2: Bericht

Du bist mit deiner Klassenkameradin Sabine um 16:00 Uhr am Dienstag nach dem Nachmittagsunterricht mit dem Fahrrad nach Hause gefahren. Sie sollte noch ihre kleine Schwester vom Kindergarten abholen, der um 16:10 Uhr schließt, darum hattet ihr es eilig. Ihr seid die mehrspurige Regensburger Straße entlanggefahren und wolltet die Amberger Straße überqueren, als die Ampel auf Rot schaltete. Leider ist Sabine noch schnell drübergefahren, du bist stehen geblieben. Von rechts kam ein Bus, der konnte gerade noch halten, aber der schwarze Golf neben dem Bus hat Sabine zu spät gesehen und sie umgefahren. Der Golffahrer hat die Polizei und den Notarzt gerufen. Sabine kam mit einem gebrochenen Arm und einer Gehirnerschütterung ins Krankenhaus.

Du konntest beobachten, wie es zu dem Unfall kam. Deshalb wirst du von der Versicherung der Schule gebeten einen genauen und logischen Bericht über den Vorfall zu verfassen.

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Textvorlage –

Wer ist hier der Boss?

Die beiden Gepardenbrüder tauchen aus dem Nichts auf. Eines Tages schleichen sie um den großen Baum herum. Sie sind bullig und viel kräftiger als andere Tiere in ihrem Alter. Die Forscherinnen und Forscher sehen sofort: Die beiden müssen sie im Auge behalten! In dem Moment vor einigen Jahren dringen die Geparden in das Gebiet der Farm Eskadron ein. Die liegt in Namibia in Afrika. Die Landschaft ist trocken. Bauern lassen ihre Kühe hier weiden. Sie sind nicht gut auf Geparden zu sprechen: Die fressen nicht nur die Antilopen, die hier wild leben, sondern manchmal auch die Kälber der Bauern. Deshalb schießen die Bauern auf Geparden. **(Absatz 1)**

Das macht den Forscherinnen und Forschern vom Berliner Leibniz-Institut für Zoo- und Wildtierforschung Sorge. Insgesamt leben nur noch 7000 Geparden in der Welt, das sind sehr wenige. Die meisten von ihnen kommen in Namibia vor. Die Forscher wollen sowohl den Geparden als auch den Bauern helfen. Dafür müssen sie aber erst mal verstehen, wie Geparden genau leben. Sie beginnen, die beiden Gepardenbrüder genau zu beobachten. Dafür geben sie ihnen Nummern. A111 ist zurückhaltend, A112 ist ein Draufgänger. Zuerst machen die Forscherinnen nur Aufnahmen von den Tieren, mit ihren Kameras, die sie in Büschen verstecken. Später fangen sie die Tiere, um ihnen Halsbänder anzulegen, an denen sich Peilsender befinden. Damit wissen die Forscher, wo sich die beiden aufhalten. **(Absatz 2)**

Die beiden Gepardenbrüder streifen zu zweit durch die Gegend. Sie suchen ein Revier für sich. Das ist ein Gebiet, in dem sie jagen und sich entspannen können. An den hohen Bäumen der Farm bleiben sie stehen und schnuppern lange. Hier haben schon zwei andere hingepinkelt, an manche Stämme haben sie sogar Haufen hingesetzt. Daran erkennen die Gepardenbrüder: Die beiden anderen sind hier die Chefs. Deren Geruch zeigt aber auch, dass sie nicht ganz so stark sind. Vielleicht können die Gepardenbrüder sie besiegen? Also fordern die Gepardenbrüder die Chefs auf Eskadron heraus. Das ist gefährlich für die Gepardenbrüder. Sie könnten bei einem solchen Kampf sterben, weil sie weniger Erfahrung haben als die älteren Tiere. Die beiden Gepardenbrüder aber halten zusammen und töten einen der Verteidiger. Jetzt sind sie die Chefs in dem Revier. **(Absatz 3)**

Die Gepardenbrüder breiten sich dort aus. Tagsüber verstecken sie sich vor der Hitze im Schatten, am Abend und in den frühen Morgenstunden sind sie aktiv. Alle drei bis vier Tage erlegen sie eine Antilope und fressen sie. Bald kommen auch weibliche Geparden an den Lieblingsbäumen vorbei. Die halten sich normalerweise abseits der Reviere auf. Jetzt wollen sie sich paaren. Sie verbringen ein paar Tage mit den Gepardenbrüdern, dann trennen sie sich wieder von ihnen. Die Weibchen ziehen die Jungen später alleine auf. **(Absatz 4)**

All das beobachten die Forscher und die Forscherinnen. Nach ein paar Monaten sind sie sich sicher: Für die beiden Gepardenbrüder sind nur wenige Bäume auf der Farm Eskadron interessant. Davon stehen nur einige in der Nähe der Weiden, auf denen die Bauern die jungen Kälber grasen lassen. Die Forscher raten den Bauern, ihre Kälber auf andere Weiden zu bringen. Dort ist die Gefahr geringer. Der Plan geht auf. Auf Eskadron haben Geparden in den letzten Jahren kaum mehr Jagd auf Kälber gemacht – und Bauern kaum mehr auf Geparden. **(Absatz 5)**

A111 und A112 verteidigen ihr Revier sechs Jahre lang. Dann kommen zwei neue starke Geparden und greifen die Brüder an. Die verlieren und ziehen sich zurück. In Eskadron regieren nun die neuen Kater. Der Kreislauf beginnt von vorn. **(Absatz 6)**

Quelle: Habekuß, Fritz: Wer ist hier der Boss? In: ZEIT LEO. Nr. 4/2021, S. 13-14 (für Prüfungszwecke bearbeitet).

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Arbeit am Text –

Name: …… **Vorname:** ……

Einlesezeit: 10 Minuten **Arbeitszeit: 30 Minuten**

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer <u>in ganzen Sätzen</u> (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich <u>in eigenen Worten.</u>

zu erreichende Punkte
Inhalt/Sprache

1. Welche Überschrift passt zu welchem Absatz? Du benötigst nicht alle Absätze des Originaltextes. ___/5

a) Machtkampf im Revier

_____

b) Deutsche Forscherinnen und Forscher in Namibia

_____

c) Gefahr für Kälber durch Geparden auf Eskadron

_____

d) Leben im neuen Zuhause

_____

e) Ein neuer Anfang

_____

2. **Was ist Eskadron?** **___2/___1**

3. **Warum sind A111 und A112 besonders interessant für die Forscherinnen und Forscher?** **___1/___1**

4. **Woher kommen die Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, die die Geparden erforschen?** **___1/___1**

5. **Welche Gefahr stellen die Geparden für die namibischen Bauern dar und welche Maßnahmen ergreifen diese gegen die Raubtiere?** **___2/___2**

6. **Warum verfolgen die Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler die beiden Geparden und welche Mittel setzen sie dafür ein?** **___4/___3**

7. **Beschreibe das Leben der Brüder in ihrem neuen Revier möglichst genau. ___4/___2**

8. **Was finden die Forscherinnen und Forscher heraus und wie reagieren die Bauern darauf? ___2/___2**

9. **Wie lange können A111 und A112 ihre Führungsrolle erhalten? ___1/___1**

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Sprachbetrachtung –

Name: …… **Vorname:** ……

Einlesezeit: 5 Minuten **Arbeitszeit: 30 Minuten**

zu erreichende Punkte

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. ___/5

Die beiden Gepardenbrüder schleichen vorsichtig um den großen Baum herum.

Die _____

Gepardenbrüder _____

schleichen _____

um _____

großen _____

2. Ordne den unten stehenden Angaben je eines der unterstrichenen Satzglieder aus dem folgenden Satz zu. ___/5

Sie verbringen entspannt ein paar Tage mit den Brüdern in deren Revier.

Subjekt/
Satzgegenstand _____

Lokaladverbiale/
Bestimmung des Ortes _____

Temporaladverbiale/
Bestimmung der Zeit _____

Modaladverbiale/
Bestimmung der Art und
Weise _____

Prädikat/
Satzaussage _____

3. Ergänze die unten stehende Tabelle. **___/5**

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
Singular			dem Kalb	das Kalb
Plural	die Kälber			

4. Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch. **___/5**

a) Gepard – Löwe – Tiger – Gazelle

b) brüllen – singen – muhen – krähen

c) Forscher – Wissenschaftler – Bäcker – Experte

d) viel – gering – wenig – selten

e) Mietshaus – Farm – Bauernhof – Gehöft

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen (Bindewörter). <u>Alle</u> Konjunktionen aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen. **___/5**

<u>Beispiel</u>:

Die Bauern schießen auf die Geparden. Die Geparden fressen die Kälber.

*Die Bauern schießen auf die Geparden, **weil** sie die Kälber fressen.*

deshalb – damit – darum – weil – aber

a) Die Geparden reißen die Kälber. Die Bauern mögen die Katzen nicht.

b) Die Weibchen nähern sich den Männchen an. Sie wollen sich paaren.

c) Die Brüder kämpfen zusammen. Sie gewinnen gegen den alten Chef.

d) Jetzt sind die Brüder die Chefs im Revier. In wenigen Jahren übernehmen zwei neue Jungtiere ihre Stelle.

e) Die Forscher bringen an den Tieren Peilsender an. Sie können sie überall hin verfolgen.

6. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. Jede Lücke muss ausgefüllt werden und wird mit einem halben Punkt bewertet. ___/5

Die trocken___ Landschaft Namibia___ ist nur zum Weiden von Kühen geeignet. Außerdem leben dort wild___ Gazellen, die Beutetiere von Geparden sind. Die beiden jung___ und bullig___ Geparden gewinnen gegen den alten Chef und übernehm___ sein alt___ Revier. Sie jagen nicht nur die Gazellen, sondern reißen auch die zahm___ Kälber de___ dort ansässig___ Stammes.

7. Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern und gib den passenden Artikel an. Verben/Zeitwörter nur großzuschreiben (Nominalisierung) ist <u>nicht</u> erlaubt (z. B. tragen – das Tragen). ___/5

a) trocken _____

b) jagen _____

c) sich aufhalten _____

d) sich trennen _____

e) verteidigen _____

8. Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit gleicher oder sehr ähnlicher Bedeutung) für die Wörter. ___/5

<u>Beispiel</u>: stark – *kräftig*

a) schnuppern _____

b) sich befinden _____

c) bullig _____

d) abseits _____

e) beobachten _____

9. Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart. Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen. ___/5

a) Aussagesatz

viele – leben – Namibia – in – Antilopen

_____

_____

b) Fragesatz

zieht – wer – auf – Jungtiere – die

c) Aufforderungssatz

Weide – auf – bringe – Kälber – deine – andere – eine

d) Aussagesatz

drei – alle – fressen – Geparden – Antilope – eine – Tage

e) Fragesatz

lange – verteidigen – wie – Brüder – ihr – die – Revier

10. Setze die unten stehenden Sätze in die angegebene Zeitstufe. Bilde ganze Sätze. **___/5**

a) Der Gepard reißt ein Kalb. **1. Vergangenheit (Imperfekt/Präteritum)**

b) Die Forscher bringen Peilsender an. **2. Vergangenheit (Perfekt)**

c) Die Brüder verlieren ihr Revier. **1. Zukunft (Futur I)**

d) Die Bauern treiben die Kälber auf die Weide. **1. Vergangenheit (Imperfekt/Präteritum)**

e) Die Jungtiere sind geboren worden. **Gegenwart (Präsens)**

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Aufsatz –

Hinweise zur Bewertung:

Kriterien und Gewichtung

Inhalt

(z. B. Nachvollziehbarkeit, logische Zusammenhänge, Spannungsverlauf und Anschaulichkeit bei der Erzählung, richtige Informationswiedergabe beim Bericht) **2 x**

Sprache

(z. B. Satzbau, Bezüge, Ausdruck, Verwendung eigener Worte, ausdrucksstarke und abwechslungsreiche Wortwahl bei der Erzählung bzw. Sachlichkeit beim Bericht) **2 x**

Rechtschreibung/Zeichensetzung **1 x**

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „mangelhaft“ bzw. „ungenügend“ zu bewerten.

Lösung

Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Arbeit am Text –

Hinweise zur Bewertung:

Es ist darauf zu achten, dass

- die Aufgaben wann immer möglich in **ganzen Sätzen** beantwortet werden,
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsvorschlag). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens ein Inhaltspunkt erreicht wurde.

Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

Lösung

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Arbeit am Text –

Name: ..... **Vorname:** .....

Einlesezeit: 10 Minuten **Arbeitszeit: 30 Minuten**

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte
Inhalt/Sprache

1. Welche Überschrift passt zu welchem Absatz? Du benötigst nicht alle Absätze des Originaltextes. **___/5**

a) Machtkampf im Revier

Absatz 3

b) Deutsche Forscherinnen und Forscher in Namibia

Absatz 2

c) Gefahr für Kälber durch Geparden auf Eskadron

Absatz 1

d) Leben im neuen Zuhause

Absatz 4

e) Ein neuer Anfang

Absatz 6

Lösung

2. **Was ist Eskadron?** ___2/___1

Eskadron ist eine Farm in Namibia.

3. **Warum sind A111 und A112 besonders interessant für die Forscherinnen und Forscher?** ___1/___1

Die Geparden sind deutlich stärker als andere Tiere in ihrem Alter, deshalb interessieren sich die Forscherinnen und Forscher für sie.

4. **Woher kommen die Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, die die Geparden erforschen?** ___1/___1

Sie kommen vom Berliner Leibniz-Institut für Zoo- und Wildtierforschung.

5. **Welche Gefahr stellen die Geparden für die namibischen Bauern dar und welche Maßnahmen ergreifen diese gegen die Raubtiere?** ___2/___2

Die Geparden reißen die Kälber der Bauern, weshalb die Bauern Jagd auf die Katzen machen.

6. **Warum verfolgen die Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler die beiden Geparden und welche Mittel setzen sie dafür ein?** ___4/___3

Sie wollen verstehen, wie die Geparden leben, um ihnen und den Bauern zu helfen. Sie nutzen dafür versteckte Kameras und Peilsender.

7. **Beschreibe das Leben der Brüder in ihrem neuen Revier möglichst genau.** ___4/___2

Die Geparden streifen durch ihr Revier, gehen auf die Jagd und entspannen sich. Außerdem paaren sich die Brüder mit zwei Weibchen.

8. **Was finden die Forscherinnen und Forscher heraus und wie reagieren die Bauern darauf?** **___2/___2**

Sie finden heraus, dass für die Katzen nur bestimmte Stellen auf der Farm interessant sind. Die Bauern bringen ihre Kälber von dort weg.

9. **Wie lange können A111 und A112 ihre Führungsrolle erhalten?** **___1/___1**

Die Gepardenbrüder können ihre Führungsrolle für sechs Jahre erhalten.

Lösung

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Sprachbetrachtung –

Auswahl – Bearbeitung – Bewertung

Den Schulen werden zehn Aufgaben angeboten.

<u>Sieben</u> Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

Hinweis: Nehmen Schülerinnen bzw. Schüler mit attestierter Rechtschreibstörung oder Lese-Rechtschreibstörung an der Prüfung teil, ist die Bearbeitung der Aufgabe 6 nicht zu empfehlen.

<u>Punkteschlüssel</u>:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

Korrekturhinweis: Neben den unten angeführten Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert, sofern die Aufgaben alternative Lösungsmöglichkeiten zulassen.

Lösung

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Sprachbetrachtung –

Name: ..... **Vorname:** .....

Einlesezeit: 5 Minuten **Arbeitszeit: 30 Minuten**

zu erreichende Punkte

1. **Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau.** ___/5

   Die beiden Gepardenbrüder schleichen vorsichtig um den großen Baum herum.

   Die ***bestimmter Artikel/bestimmter Begleiter***

   Gepardenbrüder ***Substantiv/Nomen/Hauptwort***

   schleichen ***Verb/Zeitwort***

   um ***Präposition/Verhältniswort***

   großen ***Adjektiv/Eigenschaftswort***

2. **Ordne den unten stehenden Angaben je eines der unterstrichenen Satzglieder aus dem folgenden Satz zu.** ___/5

   Sie verbringen entspannt ein paar Tage mit den Brüdern in deren Revier.

   Subjekt/ Satzgegenstand ***sie***

   Lokaladverbiale/ Bestimmung des Ortes ***in deren Revier***

   Temporaladverbiale/ Bestimmung der Zeit ***ein paar Tage***

   Modaladverbiale/ Bestimmung der Art und Weise ***entspannt***

   Prädikat/ Satzaussage ***verbringen***

Lösung

3. Ergänze die unten stehende Tabelle. ___/5

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
Singular	***das Kalb***	***des Kalb(e)s***	dem Kalb	das Kalb
Plural	die Kälber	***der Kälber***	***den Kälbern***	***die Kälber***

4. Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch. ___/5

a) Gepard – Löwe – Tiger – Gazelle

b) brüllen – singen – muhen – krähen

c) Forscher – Wissenschaftler – Bäcker – Experte

d) viel – gering – wenig – selten

e) Mietshaus – Farm – Bauernhof – Gehöft

a) Gazelle b) singen c) Bäcker d) viel e) Mietshaus

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen (Bindewörter). <u>Alle</u> Konjunktionen aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen. ___/5

<u>Beispiel</u>:

Die Bauern schießen auf die Geparden. Die Geparden fressen die Kälber.

Die Bauern schießen auf die Geparden, ***weil*** *sie die Kälber fressen.*

deshalb – damit – darum – weil – aber

a) Die Geparden reißen die Kälber. Die Bauern mögen die Katzen nicht.

Die Geparden reißen die Kälber, darum (deshalb) mögen die Bauern die Katzen nicht.

b) Die Weibchen nähern sich den Männchen an. Sie wollen sich paaren.

Die Weibchen nähern sich den Männchen an, weil sie sich paaren wollen.

Lösung

c) Die Brüder kämpfen zusammen. Sie gewinnen gegen den alten Chef.

Die Brüder kämpfen zusammen, damit sie gegen den alten Chef gewinnen.

d) Jetzt sind die Brüder die Chefs im Revier. In wenigen Jahren übernehmen zwei neue Jungtiere ihre Stelle.

Jetzt sind die Brüder die Chefs im Revier, aber in wenigen Jahren übernehmen zwei neue Jungtiere ihre Stelle.

e) Die Forscher bringen an den Tieren Peilsender an. Sie können sie überall hin verfolgen.

Die Forscher bringen an den Tieren Peilsender an, darum (deshalb) können sie sie überall hin verfolgen.

6. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. Jede Lücke muss ausgefüllt werden und wird mit einem halben Punkt bewertet. ___/5

Die trocken*(e)* Landschaft Namibia*(s)* ist nur zum Weiden von Kühen geeignet. Außerdem leben dort wild*(e)* Gazellen, die Beutetiere von Geparden sind. Die beiden jung*(en)* und bullig*(en)* Geparden gewinnen gegen den alten Chef und übernehm*(en)* sein alt*(es)* Revier. Sie jagen nicht nur die Gazellen, sondern reißen auch die zahm*(en)* Kälber de*(s)* dort ansässig*(en)* Stammes.

7. Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern und gib den passenden Artikel an. Verben/Zeitwörter nur großzuschreiben (Nominalisierung) ist nicht erlaubt (z. B. tragen – das Tragen). ___/5

a) trocken — *die Trockenheit, der Trockner*

b) jagen — *die Jagd, der Jäger/die Jägerin*

c) sich aufhalten — *der Aufenthalt*

d) sich trennen — *die Trennung*

e) verteidigen — *die Verteidigung, der Verteidiger/die Verteidigerin*

Lösung

8. Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit gleicher oder sehr ähnlicher Bedeutung) für die Wörter. ___/5

Beispiel: stark – *kräftig*

a) schnuppern — ***riechen***

b) sich befinden — ***(da) sein***

c) bullig — ***kräftig, stark, stämmig***

d) abseits — ***weit weg, entfernt***

e) beobachten — ***betrachten, verfolgen, belauern***

9. Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart. Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen. ___/5

a) Aussagesatz

viele – leben – Namibia – in – Antilopen

In Namibia leben viele Antilopen.

b) Fragesatz

zieht – wer – auf – Jungtiere – die

Wer zieht die Jungtiere auf?

c) Aufforderungssatz

Weide – auf – bringe – Kälber – deine – andere – eine

Bringe deine Kälber auf eine andere Weide!

d) Aussagesatz

drei – alle – fressen – Geparden – Antilope – eine – Tage

Alle drei Tage fressen Geparden eine Antilope.

e) Fragesatz

lange – verteidigen – wie – Brüder – ihr – die – Revier

Wie lange verteidigen die Brüder ihr Revier?

Lösung

10. Setze die unten stehenden Sätze in die angegebene Zeitstufe.
Bilde ganze Sätze. **___/5**

a) Der Gepard reißt ein Kalb. **1. Vergangenheit (Imperfekt/Präteritum)**

Der Gepard riss ein Kalb.

b) Die Forscher bringen Peilsender an. **2. Vergangenheit (Perfekt)**

Die Forscher haben Peilsender angebracht.

c) Die Brüder verlieren ihr Revier. **1. Zukunft (Futur I)**

Die Brüder werden ihr Revier verlieren.

d) Die Bauern treiben die Kälber auf die Weide. **1. Vergangenheit (Imperfekt/Präteritum)**

Die Bauern trieben die Kälber auf die Weide.

e) Die Jungtiere sind geboren worden. **Gegenwart (Präsens)**

Die Jungtiere werden geboren.

Lösung